

**Sedes del IUP  
en EL MUNDO**

**ARGENTINA**  
Leandro N. Alem 720  
C.P. 1001AAP  
BUENOS AIRES  
Teléfono: +5411 4119 50 00 /  
+5411 0800 122 62 37  
Fax: +5411 4119-5000

**COLOMBIA**  
Calle 73, nº 7-71 Piso 8 Torre B  
SANTA FE DE BOGOTÁ  
Teléfono: +571 639 60 00 ext. 1112 /  
+01 8000 116 237  
Fax: +571 623 17 51

**COSTA RICA**  
La Uruca, 200 m. oeste del edificio  
de Aviación Civil nº 78, 1150  
SAN JOSÉ DE COSTA RICA  
Teléfono: +0800 507 1485

**CHILE**  
Dr. Aníbal Ariztia 1444-Providencia  
SANTIAGO DE CHILE  
Teléfono: +562 348 30 74 / 384 30 79  
Fax: +562 384 30 20

**ECUADOR**  
Avda. Eloy Alfaro, 2277, y 6 de diciembre  
QUITO  
Teléfono: +593 244 66 56 / 244 52 58  
Fax: +593 266 39 42

**EL SALVADOR**  
C/ Siemens, 48  
Zona Industrial Santa Elena  
Antiguo Custatlan  
LA LIBERTAD  
Teléfono: +503 2505 89 20 /  
2278 51 18 / 2278 51 55  
Fax: +503 2278 60 66

**GUATEMALA**  
7ª Avda. 11-11 Zona 9  
GUATEMALA, C.A.  
Teléfono: +502 242 94 331 / 332  
Fax: +502 242 943 43

**HONDURAS**  
Col. Lomas de Tepeyac - Boulevard  
Juan Pablo II No. 1626  
TEGUCIGALPA  
Teléfono/Fax: +504 239 27 53 / 265 50 19

**MÉXICO**  
Avda. Universidad, 767  
Colonia del Valle, 03100  
MÉXICO D.F.  
Teléfono: +525 55 420 75 30 / 01 800 0000 487  
Fax: +525 55 604 23 04

**NICARAGUA**  
+1 800 14 85

**PANAMÁ**  
Urbanización Industrial La Loceria  
Avda. Juan Pablo II, 15  
CIUDAD DE PANAMÁ  
Teléfonos: +507 260 09 45 / + 800 14 85  
Fax: +507 260 13 97

**PARAGUAY**  
Venezuela, 276, entre Mariscal López y España  
ASUNCIÓN  
Teléfono/Fax: +595 21 202 942 /  
213 294 / 214 983

**PERÚ**  
Avda. Primavera 2160 - Surco, 33  
LIMA  
Teléfono: +511 313 40 00 / +511 0800 1 6237  
Fax +511 313 40 01

**URUGUAY**  
Constitución 1889, 11800  
MONTEVIDEO  
Teléfono: +5982 402 73 42 / 41 / 72 71  
Fax: +5982 401 51 86

**VENEZUELA**  
Avda. Rómulo Gallegos - Sector Montecristo  
Edificio Zulia Piso 1  
Boleíta Norte, 1071  
CARACAS  
Teléfono: +58 212 235 30 33  
Fax: +58 212 239 10 51

**MÁSTER  
EN  
NUEVAS  
TECNOLOGÍAS  
APLICADAS  
A LA EDUCACIÓN**



## CARACTERÍSTICAS

### Titulación

Máster en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.  
Título emitido conjuntamente por la Universidad de Alicante, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Carlos III de Madrid.

### Dirigido a

- Profesores y maestros de diversas áreas (ciencias sociales, experimentales, matemáticas, lengua y literatura).
- Profesionales de la dirección y gestión escolar.
- Directivos o especialistas de unidades multimedia en las escuelas.
- Profesionales vinculados a los centros educativos: pedagogos, asesores o supervisores.
- Profesionales vinculados a la educación: editores o responsables de centros de producción para la enseñanza.

### Metodología

Antes de comenzar el programa académico, el alumno realiza un curso de toma de contacto con el campus virtual, que le permite familiarizarse con la forma de trabajo en ese entorno y facilitarle el uso de las distintas herramientas de colaboración y comunicación.

El programa se desarrolla en un entorno virtual donde el alumno resuelve los casos prácticos que se le plantean, interactuando con sus compañeros a través de los foros y el correo web y consultando cualquier duda a los profesores. Asimismo, el programa integra gradualmente los documentos y las herramientas necesarios para cada tarea, con el fin de facilitar al alumno la resolución de los casos. El aprendizaje es progresivo y la evaluación es continua: se realiza al final de cada ciclo de trabajo por el profesor, quien tendrá en cuenta no sólo el trabajo individual de cada alumno, sino también su participación en las actividades de grupo.

### Evaluación

La calificación final se obtiene a partir de:

- La realización de los ejercicios planteados en cada módulo.
- La participación en foros de debate y trabajos en grupo.
- El proyecto fin de máster.

### Duración

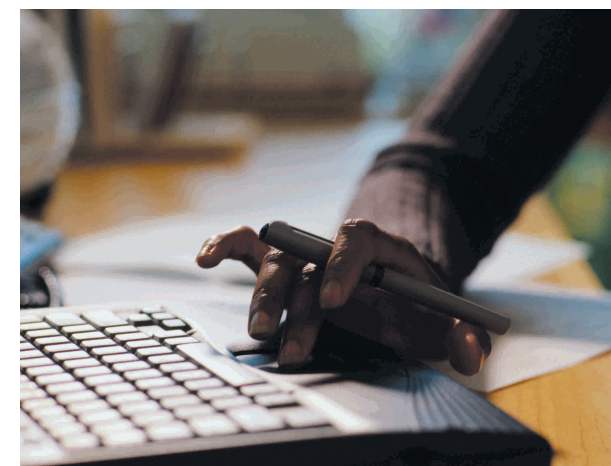
La impartición del máster se realiza a lo largo de 16 meses, equivalentes a 60 créditos ECTS.

El programa está estructurado en:

**Módulos obligatorios:** 44 créditos ECTS.  
Módulos introductorios: 16 créditos ECTS.  
Módulos sobre producción de recursos educativos: 28 créditos ECTS.

**Módulos optativos:**  
El alumno debe cursar 12 créditos ECTS de los módulos optativos para sumar un total de 56 créditos ECTS y obtener el título de máster.

**Módulo transversal:** 4 créditos ECTS.  
Módulo obligatorio destinado a la realización del trabajo final de máster.



## MÁSTER EN NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

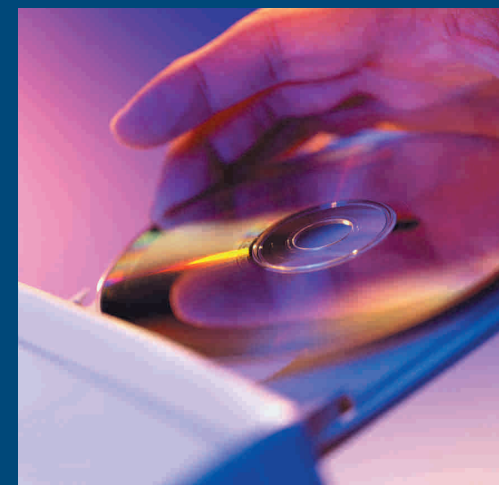
El contexto educativo no es ajeno al impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Se impone una nueva forma de enseñanza: la integración de los recursos tecnológicos en el aula y en la gestión de los centros escolares. La sociedad demanda la actualización de conocimientos y capacidades de profesores y gestores.

El profesional que realice este máster estará preparado para afrontar los retos de las nuevas tecnologías en la educación, conociendo las repercusiones que tienen en su trabajo como profesor y como director de un centro; siendo capaz de diseñar, producir y valorar sencillos recursos didácticos que dinamicen sus clases. En resumen, aprendiendo a incorporar materiales multimedia, informáticos o de Internet, en la docencia de disciplinas de letras (lengua y literatura, ciencias sociales) o de ciencias (matemáticas, ciencias experimentales) tanto en niveles de primaria como de secundaria.

El máster incluye también contenidos relacionados con la incorporación de la tecnología en la gestión escolar, haciendo de ésta una herramienta muy útil para directores de centro, gestores, directores de ciclos formativos, supervisores, y todas aquellas personas vinculadas a la organización de la educación.

Por último, profesionales relacionados con el entorno educativo, encontrarán en este máster claves y conocimientos de gran utilidad para comprender las tendencias y el impacto de la sociedad de la información y del conocimiento en la educación.

La sociedad  
demanda  
la actualización  
de conocimientos  
y capacidades  
de profesores  
ante las nuevas  
tecnologías



## PROGRAMA

### Módulos obligatorios

#### ■ La educación en la sociedad de la información

- La sociedad del conocimiento.
- Sociedad de la información.
- El aprendizaje en la era digital: profesor y alumno ante las TIC.
- Las perspectivas de las TIC en la enseñanza.

#### ■ Nuevas tecnologías en el diseño curricular

- Una aproximación crítica a los diferentes medios y recursos tecnológicos.
- Algunas indicaciones prácticas para la selección de medios y recursos tecnológicos.
- La integración de los medios y recursos tecnológicos en el currículo.

#### ■ Implicaciones organizativas en las nuevas tecnologías

- El centro educativo como ámbito de innovación.
- Las claves de la escuela del futuro.
- Las nuevas tecnologías en los centros educativos.
- Dirección y gestión para el cambio.

#### ■ El uso didáctico de la red Internet

- Herramientas de comunicación.
- Búsquedas en el contexto educativo.
- Elaboración de material didáctico digital.
- Proyectos telemáticos cooperativos.
- Las comunidades virtuales.

#### ■ Diseño y producción de materiales multimedia

- Diseño de programas multimedia.
- Creación de materiales didácticos.
- Producir multimedia para Internet.
- Recursos específicos de producción.
- Entornos multimedia en la Web 2.0.

#### ■ Técnicas multimedia aplicadas a la educación

- Diseño de la trama.
- Producción de elementos multimedia.
- Actividades complementarias y diseño didáctico.

#### ■ Evaluación multimedia

- Enfoques y estrategias de evaluación de materiales.
- Elaboración de instrumentos.
- Técnicas de juicio de expertos y de evaluación por usuarios.
- Multimedia como herramienta de evaluación.
- Usos didácticos de las presentaciones colectivas multimedia.

#### ■ Marketing y distribución multimedia

- La idea.
- Análisis de un producto.
- Estrategias de marketing, distribución y publicidad.

### Módulos optativos

#### ■ Las tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales

- Organización y comprensión de conceptos de Ciencias Sociales.
- Los métodos interactivos y la organización social de la clase.
- Habilidades. El desarrollo del pensamiento crítico.
- La comprensión del tiempo y del espacio.
- Evaluación de las tecnologías aplicadas a las Ciencias Sociales.

#### ■ Las tecnologías en la enseñanza de la Lengua y la Literatura

- Selección y organización de materiales.
- Explotación didáctica de los materiales en el proceso de lectura.
- Explotación didáctica de los materiales en el proceso de escritura.
- Búsqueda de recursos literarios para la elaboración de materiales didácticos.
- Actuación didáctica en la enseñanza de la narrativa y el drama.
- Actuación didáctica en la enseñanza de la lírica.

#### ■ Las tecnologías en la enseñanza de las Matemáticas

- Software dinámico. Procesos de prueba.
- Los foros como espacio de aprendizaje y el proceso de definir.
- Internet, recursos para la enseñanza de las Matemáticas y procesos de representación.

#### ■ Las tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Experimentales

- N. Tecnologías... ¿y nuevo modelo educativo?
- Diseño de un curso.
- Programa-guía de actividades.
- Estrategias didácticas.
- La evaluación.
- Recursos y proyectos.
- Conclusión.

#### ■ Las tecnologías en la enseñanza de la Lengua extranjera

- La organización de la enseñanza a través de proyectos.
- Habilidades de recepción en el aprendizaje de lenguas.
- Habilidades de producción en el aprendizaje de lenguas.
- Competencia interactiva en el aula de lengua extranjera.
- Aprendizaje del español como lengua extranjera.

#### ■ Tecnologías en la gestión escolar

- Gestión escolar, información y TIC.
- El Plan de Estudios del C.F.G.S. Educación Infantil.
- La agrupación del alumnado.
- La ordenación y utilización de espacios.
- La organización del profesorado.
- La elaboración de horarios con soporte informático.

### Módulo transversal

#### ■ Creación del proyecto final de Máster

- El preproyecto.
- El seguimiento del proyecto.
- El proyecto final.

## EQUIPO ACADÉMICO

### DIRECTOR DEL MÁSTER

#### Joaquín Gairín Sallán

- Catedrático del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Consultor internacional educativo.
- Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Licenciado en Pedagogía y Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona.

**Miquel Amador i Guillem.** Profesor titular del departamento de Pedagogía Aplicada. Coordinador de la titulación de Pedagogía. Director de los Programas de Máster, Posgrados y Cursos de Especialización relacionados con Educación y Multimedia de la Universidad Autónoma de Barcelona.

**Carme Armengol.** Profesora del departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad Autónoma de Barcelona.

**Antonio Bartolomé Pina.** Profesor titular de los Estudios de Comunicación Audiovisual de la Universidad de Barcelona.

**Julio Cabero Almenara.** Catedrático de Didáctica y Organización Escolar. Profesor de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla. Director del secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías.

**Joan Calvo, Ramón Barlam, Sergi Roura, Manel Ramón, Antoni Caserras, Josep Torrents, Montse Rodón, Antoni Vidal.** Equipo de trabajo de Internet del ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.

**Marisa Cano Villalba.** Presidenta de tic@t. Asociación para la difusión de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje.

**Melisa Ann Dooly Owenby.** Profesora lectora del Departamento de Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona. Co-coordinadora del Grupo "Aprendizaje Colaborativo de la Lengua Extranjera en Red".

**Paulino Carnicero.** Profesor del departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona.

**Antonio Díez Mediavilla.** Catedrático de Escuela Universitaria en Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Alicante.

**Carles Dorado Perea.** Profesor asociado del departamento de Pedagogía Aplicada. Coordinador de los Programas de Máster, Posgrados y Cursos de Especialización relacionados con Educación y Multimedia de la Universidad Autónoma de Barcelona.

**Manuel Fandós Garrido.** Técnico en formación. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Rovira i Virgili (Tarragona).

**Mercé Gisbert.** Profesora titular del departamento de Pedagogía. Directora del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Rovira y Virgili (Tarragona).

**Albert Gras Martí.** Catedrático de Física Aplicada de la Universidad de Alicante.

**María José Haro Delicado.** Profesora del Instituto de Educación Secundaria Al-Basit (Albacete).

**Luis Lizama.** Psicólogo. Profesor del Máster de Recursos Humanos Garrigues & Andersen. Coordinador de Proyectos de Tecnología del Instituto de Técnicas Educativas, de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE).

**Salvador Llinares Ciscar.** Catedrático de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Alicante.

**Ramón Llorens García.** Profesor titular de Escuela Universitaria en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Director del secretariado de Extensión Universitaria de la Universidad de Alicante.

**Lucile Nussbaum Capdevilla.** Catedrática y profesora del Departamento de Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona. Responsable del grupo de investigación sobre aprendizaje e interacción plurilingües, GREIP.

**Josep Masalles.** Coordinador del área de Internet del ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.

**Dolors Masat Viladoms.** Profesora colaboradora del Departamento de Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona. Miembro del grupo de investigación sobre aprendizaje e interacción plurilingües, GREIP. Co-coordinadora del Grupo "Aprendizaje Colaborativo de la Lengua Extranjera en Red".

**Antonio Mula Franco.** Catedrático de Escuela Universitaria en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

**María del Carmen Penalva Martínez.** Catedrática de Escuela Universitaria en Didáctica de la Matemática de la Universidad de Alicante.

**Jesús M. Salinas Ibáñez.** Profesor de Tecnología educativa y Diseño y desarrollo de programas de educación flexible en la Universidad de las Islas Baleares. Director de Edutec-I, revista de tecnología educativa. Coordinador de la Red Iberoamericana de Formación de Profesores en Tecnología Educativa.

**Germán Torregrosa.** Profesor titular de Escuela Universitaria en Didáctica de la Matemática. Vicedecano de Ordenación Académica de la Universidad de Alicante.

**Isabel Vera Muñoz.** Profesora titular del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales, y coordinadora del Curso de Formación Inicial del Profesorado de Secundaria en el ICE de la Universidad de Alicante.



## CÓMO FUNCIONA UN MÁSTER ON LINE

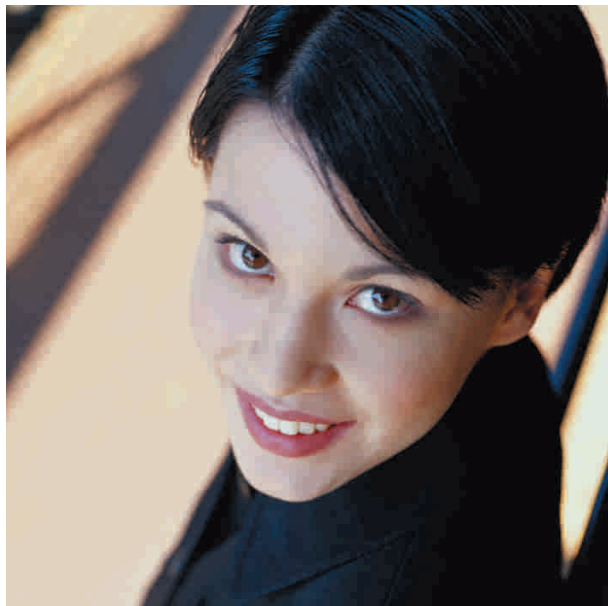
### Sistema de enseñanza innovador

La metodología de formación on line del IUP se basa en un modelo activo, participativo y colaborativo. Los contenidos se articulan en escenarios basados en situaciones reales o hipotéticas con problemas prácticos de la vida profesional ante los que el alumno debe aplicar estrategias y tomar decisiones. Las estrategias van acompañadas de materiales teóricos seleccionados por su calidad y de comentarios de expertos en la materia. El objetivo es dotar a los alumnos de conocimientos profesionales, pero también de habilidades y destrezas que los capaciten para un mejor desempeño profesional.

### Servicio integral al alumno

La impartición es asíncrona, no requiere la fijación de horarios, aunque sí de calendario, debido a la estructura modular y secuencial de los contenidos y a la limitación de la duración del máster.

Es muy importante el apoyo permanente de los profesores, expertos que resuelven dudas, corrigen las actividades y orientan el aprendizaje. También hay recursos de apoyo: biblioteca virtual, enlaces, plantillas, modelos, glosarios, vídeos y audios.



### Dinamismo tecnológico

La formación a través de Internet supone un giro de 180° respecto a la tradicional, e incluso respecto a la formación a distancia, basada en los manuales, las fotocopias y el teléfono. El tiempo y el espacio ya no son las variables más importantes en el aprendizaje. El peso recae en los factores como el apoyo constante al alumno o la interactividad de los contenidos, dos de sus principales características, que permiten hablar no de una formación a distancia, sino de una formación que elimina distancias.

### Flexibilidad para comunicarse

En el medio virtual, la comunicación es más próxima y personalizada. El alumno se siente persona, no número. No hay colas delante del departamento en reducidas franjas horarias, ni tampoco hay que levantar la mano entre decenas de personas para aclarar una duda. El profesor está a disposición permanente del alumno, que se siente libre de preguntar y de compartir sus experiencias con el resto de sus compañeros.

### Exigencia formativa

El contenido formativo es más dinámico, en tres sentidos: dinamismo audiovisual, lo que significa ver y oír opiniones y procesos a los que no llegamos desde la silla del aula; interactividad, o capacidad de poner en práctica de forma inmediata lo que estamos aprendiendo; y actualidad de los contenidos, la posibilidad de incorporar lo último, lo más novedoso, sin necesidad de que salga al mercado como publicación.



## OBJETIVOS DEL IUP

El Instituto Universitario de Posgrado es una empresa de formación superior promovida por tres universidades públicas de prestigio: la Universidad de Alicante, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Carlos III de Madrid, y por Santillana Formación, empresa del Grupo Santillana especializada en la formación de adultos a través de Internet.

La existencia de una empresa formada por tres universidades públicas y un grupo privado de educación y comunicación es una iniciativa sin precedentes en España, necesaria para dar una respuesta eficaz y ágil a los cambios que las nuevas tecnologías están introduciendo en la sociedad y, muy especialmente, en el mundo de la empresa y en el de la formación.

El objetivo del IUP es proyectarse como una institución universitaria de alto prestigio académico en el mundo de habla castellana, con una clara orientación latinoamericana, capaz de dar una respuesta global en materia de posgrado a las demandas de la sociedad, las empresas y los profesionales.

Como institución universitaria de alta calidad, el IUP se distingue por la máxima prioridad que concede a la exigencia académica, el rigor científico de los contenidos y su dimensión práctica, la adecuación metodológica, la actualización, la calidad docente y la participación de profesionales de empresas y organizaciones del sector correspondiente.

Es una iniciativa necesaria  
para dar una respuesta eficaz  
y ágil a los cambios que  
las nuevas tecnologías  
están produciendo  
en la sociedad y, muy  
especialmente, en el mundo  
de la empresa y en el  
de la formación

